



Agrupamento de Escolas de Santo André - 135513

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação são aprovados pelo Conselho Pedagógico, por ciclo e ano de escolaridade. Os conhecimentos e capacidades a adquirir e a desenvolver pelos alunos de cada nível e de cada ciclo de ensino têm como referência os programas das disciplinas, bem como as metas curriculares a atingir por ano de escolaridade/ciclo de ensino.

Os critérios gerais de avaliação para o agrupamento constituem os referenciais comuns no agrupamento, a ser operacionalizados pelos professores titulares de turma no ensino pré-escolar e no 1º ciclo, e pelos conselhos de turma no 2º, 3º ciclos e ensino secundário, devendo incidir sobre **dois grandes domínios – cognitivo** (conhecimentos, capacidades e aptidões) e **atitudes e valores**.

**1** - Reconhecendo a existência de uma componente subjetiva na avaliação, considera-se necessário uniformizar procedimentos e terminologias. Assim, o Conselho Pedagógico aprovou as seguintes ponderações:

### Ensino Pré-Escolar

- a) DOMÍNIO COGNITIVO (conhecimentos, capacidades e aptidões) ..... Avaliação Formativa
- b) DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES ..... Avaliação Formativa

### Inglês – 1º ciclo do Ensino Básico

- a) DOMÍNIO COGNITIVO (conhecimentos, capacidades e aptidões) .....70%
- b) DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES\_ .....30%

### 1º ciclo, 2º ciclo e 3º ciclo do Ensino Básico

- a) DOMÍNIO COGNITIVO (conhecimentos, capacidades e aptidões) .....85%
- b) DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES\_ .....15%

## Ensino Secundário Regular

- a) DOMÍNIO COGNITIVO (conhecimentos, capacidades e aptidões) .....95%  
b) A DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES .....5%

**2** - No domínio das ATITUDES E VALORES são tidos em conta os seguintes indicadores e respetivas ponderações:

### Ensino Pré-Escolar

| DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES  |            |
|---|------------|
| Indicadores   | Ponderação |
| Respeito pelos pares<br>Respeito pelos adultos<br>Cumprimento das regras de sala de aula<br>Cumprimento das tarefas | -          |

### Inglês – 1º ciclo do Ensino Básico

| DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES - 25%   |            |
|--|------------|
| Indicadores  | Ponderação |
| Respeito pelos colegas e professores<br>Cumprimento das regras de sala de aula<br>Cumprimento das tarefas<br>Material necessário | 25%        |

### 1º ciclo, 2º ciclo e 3º ciclo do Ensino Básico

| Domínio das atitudes e valores – 15%                 |   |
|--|---|
| Indicadores  | Ponderação  |
| Respeito pelos colegas e professores (3%)            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestou sempre atitudes corretas – 3%</li><li>• Manifestou atitudes incorretas, 1 a 3 vezes – 1,5%</li><li>• Manifestou atitudes incorretas mais de 3 vezes – 0%</li></ul> |
| Cumprimento das regras de sala de aula (3%)          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpriu sempre – 3%</li><li>• Não cumpriu de 1 a 3 vezes – 1,5%</li><li>• Não cumpriu mais de 3 vezes – 0%</li></ul>  |
| Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos (6%) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpriu sempre – 6%</li><li>• Não cumpriu de 1 a 6 vezes – 3%</li><li>• Não cumpriu mais de 6 vezes – 0%</li></ul>  |
| Material necessário (3%)                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trouxe sempre o material – 3%</li><li>• Não trouxe de 1 a 3 vezes – 1,5%</li><li>• Não trouxe mais de 3 vezes – 0</li></ul>   |

### **Ensino Secundário**

| Domínio das atitudes e valores – 5%                  |   |
|--|---|
| Indicadores  | Ponderação  |
| Respeito pelos colegas e professores (1%)            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestou sempre atitudes corretas – 1%</li><li>• Manifestou atitudes incorretas, 1 a 3 vezes – 0,5%</li><li>• Manifestou atitudes incorretas mais de 3 vezes – 0%</li></ul> |
| Cumprimento das regras de sala de aula (1%)          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpriu sempre – 1%</li><li>• Não cumpriu de 1 a 3 vezes – 0,5%</li><li>• Não cumpriu mais de 3 vezes – 0%</li></ul>  |
| Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos (2%) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpriu sempre – 2%</li><li>• Não cumpriu de 1 a 3 vezes – 1%</li><li>• Não cumpriu mais de 3 vezes – 0%</li></ul>  |
| Material necessário (1%)                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trouxe sempre o material – 1%</li><li>• Não trouxe de 1 a 3 vezes – 0,5%</li><li>• Não trouxe mais de 3 vezes – 0%</li></ul>  |

**3** - No DOMÍNIO COGNITIVO (conhecimentos, capacidades e aptidões) o Conselho Pedagógico estipulou as seguintes normas quanto à realização de testes para o 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e para o Ensino Secundário:

- 1º e 2 períodos: dois testes por período;
- 3º período: possibilidade de realizar apenas 1 teste.

As ponderações mínimas permitidas para os testes são:

- 2º e 3º ciclo do Ensino Básico – 75%
- Ensino Secundário – 90%

**4** – Em cada período a fórmula para atribuição das classificações finais é a seguinte:

#### **1º ciclo, 2º ciclo e 3º ciclo do Ensino Básico**

Classificação Final a atribuir em cada período:

$$\text{C.F.} = (\text{DOMÍNIO COGNITIVO} \times 0.85) + (\text{DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES} \times 0.15)$$

**Nota:** as avaliações são cumulativas, desde o 1º período, isto é, resultam da média de todos os testes e outros instrumentos de avaliação realizados pelos alunos até ao momento de avaliação sumativa interna.

## Ensino Secundário

Classificação final a atribuir em cada período:

**(DOMÍNIO COGNITIVO X 0.95) + (DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES X 0.05)**

**Nota:** as avaliações são cumulativas, desde o 1º período, isto é, resultam da média de todos os testes e outros instrumentos de avaliação realizados pelos alunos até ao momento de avaliação sumativa interna.

**5 – No DOMÍNIO COGNITIVO (conhecimentos, capacidades e aptidões)** a cada disciplina correspondem critérios específicos de avaliação, de acordo com o seu ciclo de ensino e a sua especificidade. Assim, neste domínio, são tidos em conta os seguintes instrumentos de avaliação e respetivas ponderações:

### Ensino Pré-Escolar

#### **Grupo 100**

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) |  |                     |
|--|--|---------------------|
| Instrumentos de avaliação  | Observação<br>Trabalhos individuais<br>Trabalhos de grupo<br>Autoavaliação dos trabalhos | Avaliação formativa |

### 1º ciclo do Ensino Básico

#### **Grupo 110**

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |   |   |
|--|---|---|
| Instrumentos de avaliação  | Testes  | 60 %  |
|  | Trabalhos individuais/ grupo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Participação nas aulas</li><li>• Realização dos trabalhos/individual/grupo</li><li>• Organização/apresentação dos trabalhos</li></ul> | 25 % <ul style="list-style-type: none"><li>• 10%</li><li>• 10%</li><li>• 5%</li></ul> |

#### **Inglês – Grupo 110**

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>75 %</b> |  |      |
|--|--|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Reading and writing - 15%</li><li>• Listening - 15%</li><li>• Speaking - 15%</li></ul> | 45%  |
|  | Registos de desempenho oral na aula: <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura - 10%</li><li>• Interação oral - 10%</li></ul>    | 20 % |
|  | Observação direta do trabalho diário na aula   | 10 % |

## 2º ciclo do Ensino Básico

### História e Geografia de Portugal - Grupo 200

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |                      |      |
|--|----------------------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes               | 75 % |
|  | Fichas de trabalho   | 10 % |
|  | Friso cronológico    |      |
|  | Atlas de aula        |      |
|  | Participação na aula |      |

### Inglês - Grupo 220

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |   |      |
|--|---|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes  | 60 % |
|  | Oralidade: <ul style="list-style-type: none"><li>• Produção oral</li><li>• Interação oral</li></ul> | 10 % |
|  | Testes de listening (compreensão oral)  | 15%  |
|  |   |      |

### Português - Grupo 220

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |  |      |
|--|--|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes   | 65 % |
|  | Leitura em voz alta  | 5%   |
|  | Oralidade: <ul style="list-style-type: none"><li>• Teste de compreensão oral</li></ul> | 5%   |
|  | Produção oral  | 10%  |

### Matemática - Grupo 230

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |        |      |
|--|--------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes | 85 % |

### Ciências Naturais - Grupo 230

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |                                 |      |
|--|---------------------------------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes                          | 75 % |
|  | Trabalhos de grupo/ individuais | 10 % |

**NOTA:** Caso não sejam propostos trabalhos de grupo/individuais, as respetivas cotações transitam para os testes de avaliação.

### Educação Visual – Grupo 240

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |  |     |
|--|--|-----|
| Instrumentos de avaliação  | Processo e produto final: <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão e aplicação das aprendizagens</li><li>• Originalidade e criatividade</li><li>• Exigência, rigor e objetividade</li></ul> | 50% |
|  | Participação nas aulas e no trabalho: <ul style="list-style-type: none"><li>• Persistência/esforço, concentração e organização</li><li>• Autonomia</li></ul>   | 35% |

### Educação Tecnológica – Grupo 240

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |   |     |
|--|---|-----|
| Instrumentos de avaliação  | Fichas formativas<br>Testes<br>Trabalhos de pesquisa/Trabalhos práticos.  | 75% |
|  | Participação nas aulas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Persistência / esforço</li><li>• Concentração e organização</li><li>• Autonomia</li></ul> | 10% |

### Educação Musical- Grupo 250

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |  |      |
|--|--|------|
| Instrumentos de avaliação  | Fichas de avaliação/ Trabalhos Pesquisa                        | 30 % |
|  | Interpretação/ criação individual e em grupo de peças musicais | 30%  |
|  | Interpretação e/ou criação de peças melódicas e rítmicas       | 25%  |

### Educação Física -Grupo 260

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |  |     |
|--|--|-----|
| Instrumentos de avaliação  | Conhecimentos / Saberes  | 10% |
|  | Aptidão Física, Atividades Físicas e Regras da disciplina de cada uma das matérias | 75% |

### 3º ciclo do Ensino Básico

#### Música- Grupo 250

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |   |      |
|--|---|------|
| Instrumentos de avaliação  | Fichas de avaliação/ Trabalhos Pesquisa                             | 30 % |
|  | Interpretação/criação musical (vocal e instrumental)                | 30%  |
|  | Trabalho realizado na sala de aula com a qualidade da participação. | 25%  |

### Português - Grupo 300

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |                                |      |
|--|--------------------------------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes                         | 70 % |
|  | Oralidade:<br>• Expressão oral | 10 % |
|  | Compreensão oral               | 5%   |

### Francês- Grupo 300

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |                                |      |
|--|--------------------------------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes                         | 65 % |
|  | Oralidade.<br>• Expressão oral | 10 % |
|  | Compreensão oral               | 10%  |

### Inglês- Grupo 330

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |   |      |
|--|---|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes ( listening, reading, writing, speaking) | 80 % |
|  | Trabalho em sala de aula                        | 5 %  |

### História – Grupo 400

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |        |      |
|--|--------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes | 85 % |

### Geografia - Grupo 420

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |                              |      |
|--|------------------------------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes                       | 75 % |
|  | Trabalhos individuais/ grupo | 10 % |

### Matemática - Grupo 500

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |   |      |
|--|---|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes de avaliação escritos                              | 75 % |
|  | Fichas de avaliação escritas (individuais) e/ou trabalhos |      |
|  | Trabalho realizado na sala de aula                        | 10%  |

### Física e Química - Grupo 510

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |  |      |
|--|--|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes   | 75 % |
|  | Trabalhos de grupo/relatórios de atividade experimental, individuais | 10 % |

**NOTA:** Caso não sejam propostos trabalhos de grupo/individuais ou relatórios de atividade experimental as respetivas cotações transitam para os testes de avaliação.

### **Ciências Naturais - Grupo 520**

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |  |      |
|--|--|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes   | 75 % |
|  | Trabalhos de grupo/relatórios de atividade experimental, individuais | 10 % |

**NOTA:** Caso não sejam propostos trabalhos de grupo/individuais ou relatórios de atividade experimental as respetivas cotações transitam para os testes de avaliação.

### **TIC - Grupo 550**

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |  |      |
|--|--|------|
| Instrumentos de avaliação  | Teste / Projeto Individual e/ou de Grupo | 75 % |
|  | Fichas de Trabalho                       | 10 % |

### **Educação Visual – Grupo 600**

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |                                  |      |
|--|----------------------------------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Trabalhos (Processos e Produtos) | 55 % |
|  | Testes                           | 30%  |

### **Educação Física - Grupo 620**

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>85 %</b> |  |      |
|--|--|------|
| Instrumentos de avaliação  | Atividades Físicas   | 55 % |
|  | Aptidão Física   | 10%  |
|  | Perfil Psicomotor  | 10%  |
|  | • Prontidão/Empenho<br>• Fairplay/Cooperação/Manipulação de material                     |      |
|  | Conhecimentos Teóricos<br>• Testes, fichas ou trabalhos<br>• Observação e questionamento | 10%  |

### **Ensino Secundário**

#### **Português – Grupo 300**

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |                  |      |
|--|------------------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes           | 75 % |
|  | Expressão oral   | 14 % |
|  | Compreensão oral | 6%   |



### Francês – Grupo 300

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |                  |      |
|--|------------------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes           | 65 % |
|  | Expressão oral   | 20 % |
|  | Compreensão oral | 10%  |

### Inglês- Grupo 330

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |             |      |
|--|-------------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Lllistening | 15%  |
|  | Reading     | 25 % |
|  | Writing     | 25%  |
|  | Speaking    | 30%  |

### História – Grupo 400

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |                                  |     |
|--|----------------------------------|-----|
| Instrumentos de avaliação  | Testes/Trabalho de pesquisa      | 90% |
|  | Trabalho/empenho em sala de aula | 5%  |

### Filosofia/Psicologia B – Grupo 410

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |                                 |      |
|--|---------------------------------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes/Trabalho de pesquisa     | 85 % |
|  | Empenho e participação na aula; | 5 %  |
|  | Trabalhos de aula e de casa     | 5%   |

### Direito – Grupo 430

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |                                     |      |
|--|-------------------------------------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes                              | 90 % |
|  | Trabalhos de grupo e/ou individuais | 5%   |

### Geografia – Grupo 420

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |                                   |     |
|--|-----------------------------------|-----|
| Instrumentos de avaliação  | Testes                            | 85% |
|  | Trabalhos individuais ou de grupo | 10% |

### Matemática - Grupo 500

#### 10º e 11º ano de escolaridade

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |  |      |
|--|--|------|
| Instrumentos de avaliação  | Teste de avaliação escritos / Fichas de avaliação escritas (individuais) | 80 % |
|  | Resolução de exercícios na aula  | 10 % |
|  | Contributo no desenvolvimento da aula                                    | 5 %  |

### 12º ano de escolaridade

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |  |      |
|--|--|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes de avaliação escritos/ Fichas de avaliação escritas (individuais) | 85 % |
|  | Resolução de exercícios na aula  | 5 %  |
|  | Contributo no desenvolvimento da aula                                    | 5 %  |

### MACS - Grupo 500

### 10º ano de escolaridade

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |   |      |
|--|---|------|
| Instrumentos de avaliação  | Teste de avaliação escritos/ Fichas de avaliação escritas (individuais) | 80 % |
|  | Resolução de exercícios na aula   | 10 % |
|  | Contributo no desenvolvimento da aula                                   | 5 %  |

### 11º ano de escolaridade

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |  |      |
|--|--|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes de avaliação escritos/ Fichas de avaliação escritas (individuais) | 85 % |
|  | Resolução de exercícios na aula  | 5 %  |
|  | Contributo no desenvolvimento da aula                                    | 5 %  |

### Física e Química A - Grupo 510

### 10º e 11º ano de escolaridade

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |  |      |
|--|--|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes   | 90 % |
|  | Trabalhos de grupo/relatórios de atividade experimental, individuais | 5 %  |

**NOTA:** Caso não sejam propostos trabalhos de grupo/individuais ou relatórios de atividade experimental as respetivas cotações transitam para os testes de avaliação.

### 12º Ano de escolaridade

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |  |      |
|--|--|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes   | 80 % |
|  | Trabalhos de grupo/relatórios de atividade experimental, individuais | 15 % |

**NOTA:** Caso não sejam propostos trabalhos de grupo/individuais ou relatórios de atividade experimental as respetivas cotações transitam para os testes de avaliação.

## Biologia e Geologia - Grupo 520

### 10º e 11º ano de escolaridade

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |  |      |
|--|--|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes   | 90 % |
|  | Trabalhos de grupo/relatórios de atividade experimental, individuais | 5 %  |

**NOTA:** Caso não sejam propostos trabalhos de grupo/individuais ou relatórios de atividade experimental as respetivas cotações transitam para os testes de avaliação.

### 12º Ano de escolaridade

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |  |      |
|--|--|------|
| Instrumentos de avaliação  | Testes   | 80 % |
|  | Trabalhos de grupo/relatórios de atividade experimental, individuais | 15 % |

**NOTA:** Caso não sejam propostos trabalhos de grupo/individuais ou relatórios de atividade experimental as respetivas cotações transitam para os testes de avaliação.

### Desenho A - Grupo 600

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |                                  |      |
|--|----------------------------------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Trabalhos (Processos e Produtos) | 55 % |
|  | Testes                           | 40%  |

### Geometria Descritiva A - Grupo 600

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |                                  |      |
|--|----------------------------------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Trabalhos (Processos e Produtos) | 15 % |
|  | Testes                           | 80%  |

### História da Cultura e das Artes - Grupo 600

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |                                  |      |
|--|----------------------------------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Trabalhos (Processos e Produtos) | 15 % |
|  | Testes                           | 80%  |

### Oficina de Artes - Grupo 600

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |                                  |      |
|--|----------------------------------|------|
| Instrumentos de avaliação  | Trabalhos (Processos e Produtos) | 65 % |
|  | Testes                           | 30%  |

## Educação Física -Grupo 620

| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) - <b>95 %</b> |   |      |
|--|---|------|
| Instrumentos de avaliação  | Atividades Físicas  | 60 % |
|  | Aptidão Física  | 10%  |
|  | Perfil Psicomotor<br>• Prontidão/Empenho<br>• Fairplay/Cooperação/Manipulação de material | 15%  |
|  | Conhecimentos Teóricos<br>• Testes, fichas ou trabalhos<br>• Observação e questionamento  | 10%  |

### Critérios de Avaliação dos Alunos com Currículo Específico Individual (CEI)

| <b>1º ciclo do Ensino Básico</b> |   | <b>Ponderação</b> |
|----------------------------------|---|-------------------|
| DOMÍNIOS                         | <b>COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) (atividades diárias) | 40 %              |
|                                  | <b>ATITUDES E VALORES</b>   | 60 %              |

| <b>Domínio: Atitudes e Valores</b> |  | <b>60 %</b> |
|------------------------------------|--|-------------|
| Pontualidade                       | É pontual.   | 5 %         |
| Material                           | Mantém os seus materiais em bom estado.                              | 5%          |
|                                    | Arruma, nos devidos lugares, os materiais utilizados nas atividades. | 10%         |
| Organização                        | Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado.                  | 10%         |
|                                    | Organiza os seus trabalhos diários no <i>dossier</i> .               | 10%         |
| Cumprimento de regras              | Cumpre as regras de funcionamento da sala.                           | 10%         |
| Respeito pelos outros              | Respeita o(a) professor(a) e os (as) colegas.                        | 10%         |

| <b>Domínio: Cognitivo</b> (Conhecimentos, capacidades e aptidões)- (atividades diárias na sala de aula) |   | <b>40 %</b>                          |
|---|---|--------------------------------------|
| Responsabilidade (cumprimento de tarefas)   | Realiza as tarefas propostas para casa (TPC).             | 5%                                   |
|   | Disponibiliza-se para trabalhar na sala de aula.          | 10%                                  |
| Empenho na participação   | Participa com interesse/empenho nas atividades da aula.   | 10%                                  |
| Nível de desempenho nas atividades (sala aula)  | Raramente consegue executar as atividades.                | <b>1º</b><br><b>Nível:</b><br>0-49   |
|   | Executa as atividades com ajuda.                          | <b>2º</b><br><b>Nível:</b><br>50-79  |
|   | Consegue executar as atividades (de forma mais autónoma). | <b>3º</b><br><b>Nível:</b><br>80-100 |

**2º ciclo do Ensino Básico**

|          |  |                 | Ponderação                     |      |
|----------|--|-----------------|--------------------------------|------|
| DOMÍNIOS | <b>COGNITIVO</b> (conhecimentos, capacidades e aptidões) | 5 %<br>(testes) | + 45 %<br>(atividades diárias) | 50 % |
|          | <b>ATITUDES E VALORES</b>                                |                 |                                | 50 % |

| Domínio: Atitudes e Valores |   | 50 % |
|-----------------------------|---|------|
| Pontualidade                | É pontual.  | 5 %  |
| Material                    | Traz os materiais necessários para a aula.            | 10%  |
| Organização                 | Tem o caderno diário/dossier organizado e atualizado. | 5%   |
| Cumprimento de regras       | Cumpre as regras de funcionamento da sala.            | 15%  |
| Respeito pelos outros       | Respeita o(a) professor(a) e os(as) colegas.          | 15%  |

| Domínio: Cognitivo (Conhecimentos, capacidades e aptidões) - (atividades diárias na sala de aula) |   | 50 %                       |     |
|---|---|----------------------------|-----|
| Responsabilidade (cumprimento de tarefas)   | Realiza as tarefas propostas para casa (TPC).             | 5%                         |     |
|   | Disponibiliza-se para trabalhar na sala de aula.          | 10%                        |     |
| Empenho na participação   | Participa com interesse/empenho nas atividades da aula.   | 15%                        |     |
| Nível de desempenho nas atividades (sala aula)  | Raramente consegue executar as atividades.                | <b>1º Nível:</b><br>0-49   | 15% |
|   | Executa as atividades com ajuda.                          | <b>2º Nível:</b><br>50-79  |     |
|   | Consegue executar as atividades (de forma mais autónoma). | <b>3º Nível:</b><br>80-100 |     |
| Testes / trabalhos para avaliação   |   | 5%                         |     |

**3º Ciclo do Ensino Básico / Secundário**

|          |  |                  | Ponderação                     |      |
|----------|--|------------------|--------------------------------|------|
| DOMÍNIOS | <b>COGNITIVO</b> (Conhecimentos, capacidades e aptidões) | 10 %<br>(testes) | + 50 %<br>(atividades diárias) | 60 % |
|          | <b>ATITUDES E VALORES</b>                                |                  |                                | 40 % |

| Domínio: Atitudes e Valores |   | 40 % |
|-----------------------------|---|------|
| Pontualidade                | É pontual.                                    | 5 %  |
| Material                    | Traz os materiais necessários para a aula.    | 10%  |
| Organização                 | Tem o caderno diário organizado e atualizado. | 5%   |
| Cumprimento de regras       | Cumpre as regras de funcionamento da sala.    | 10%  |
| Respeito pelos outros       | Respeita o(a) professor(a) e os(as) colegas.  | 10%  |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| <b>Domínio: Cognitivo</b> (Conhecimentos, capacidades e aptidões) - (atividades diárias na sala de aula) |   | <b>60 %</b>                |
| Responsabilidade<br>(cumprimento de tarefas)   | Realiza as tarefas propostas para casa (TPC).             | 5%                         |
|  | Disponibiliza-se para trabalhar na sala de aula.          | 10%                        |
| Empenho na participação  | Participa com interesse/empenho nas atividades da aula.   | 15%                        |
| Nível de desempenho nas atividades (sala aula)   | Raramente consegue executar as atividades.                | <b>1º Nível:</b><br>0-49   |
|  | Executa as atividades com ajuda.                          | <b>2º Nível:</b><br>50-79  |
|  | Consegue executar as atividades (de forma mais autónoma). | <b>3º Nível:</b><br>80-100 |
| Testes / trabalhos para avaliação  |   | 10%                        |

### CrITÉRIOS de retenção – Alunos com CEI

O aluno com Currículo Específico Individual (CEI) **não transita ao ano de escolaridade** seguinte se, no final do ano letivo:

- **Excedeu o limite de faltas injustificadas** a, pelo menos, **quatro áreas curriculares/disciplinas e / ou**
- **Obtiver níveis inferiores a 3** (2º e 3º ciclo) ou menção de **Insuficiente (IN)** (1º ciclo e Secundário) a, pelo menos, **quatro áreas curriculares/disciplinas** (depois de aplicados os critérios de avaliação, conforme exemplo).

**A menção de Insuficiente ou o nível 1 / 2 é atribuída SE o aluno:**

- não se empenhar na realização das atividades propostas;
- não (tentar) cumprir / executar o que lhe é solicitado;
- não cumprir o seu horário;
- não cumprir as regras estabelecidas;
- ...

**O aluno não poderá ser penalizado na avaliação se, apesar de se mostrar responsável, empenhado e cumpridor, não consegue obter sucesso porque não consegue aceder às exigências que o seu Programa lhe coloca.**

**Nestes casos, o Programa estabelecido terá que ser revisto e reformulado.**

**A retenção só poderá acontecer** se os critérios estabelecidos nos domínios de avaliação, designadamente no que respeita aos diversos indicadores das “Atitudes e Valores” e, cumulativamente, aos indicadores “Responsabilidade”, “Empenho na Participação” e “Nível de desempenho nas atividades” (atividades diárias), do domínio “Cognitivo” (conhecimentos, capacidades e aptidões) não forem alcançados.

A avaliação obtida nos diferentes instrumentos de avaliação deve ser expressa de forma **qualitativa** e **quantitativa**. A terminologia de avaliação/classificação a utilizar nos testes de avaliação, trabalhos de grupo e individuais, relatórios de atividades experimentais, entre outros., é a seguinte:

**1º, 2º e 3º Ciclo do Ensino Básico:**

|              |            |           |            |
|--------------|------------|-----------|------------|
| 0 – 49%      | 50% - 69%  | 70% - 89% | 90% - 100% |
| Insuficiente | Suficiente | Bom       | Muito Bom  |

**Ensino Secundário:**

|               |                 |                 |                 |
|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 0 – 9 valores | 10 – 13 valores | 14 – 17 valores | 18 – 20 valores |
| Insuficiente  | Suficiente      | Bom             | Muito Bom       |

**1º, 2º e 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário  
(Alunos com Currículo Específico Individual - CEI):**

|              |            |          |            |
|--------------|------------|----------|------------|
| 0 – 49%      | 50% - 64%  | 65 – 79% | 80% - 100% |
| Insuficiente | Suficiente | Bom      | Muito Bom  |

**As orientações específicas para a avaliação em cada período são as seguintes:**

**1º Ciclo do Ensino Básico**

A informação resultante da avaliação sumativa interna exprime-se numa escala qualitativa à qual está associada, uma apreciação descritiva.

O intervalo das percentagens para a atribuição dos níveis qualitativos é o seguinte:

|              |            |           |            |
|--------------|------------|-----------|------------|
| 0 – 49%      | 50% - 69%  | 70% - 89% | 90% - 100% |
| Insuficiente | Suficiente | Bom       | Muito Bom  |

### **2º ciclo e 3º ciclo do Ensino Básico**

A informação resultante da avaliação sumativa interna nos 2.º e 3.º ciclos exprime-se numa escala de 1 a 5.

O intervalo das percentagens para a atribuição dos níveis quantitativos é o seguinte:

|         |           |           |           |            |
|---------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 0 – 19% | 20% – 49% | 50% - 69% | 70% - 89% | 90% - 100% |
| 1       | 2         | 3         | 4         | 5          |

### **Ensino Secundário**

A avaliação sumativa expressa-se na escala de 0 a 20 valores.

#### **1º ciclo do Ensino Básico (Alunos com Currículo Específico Individual - CEI)**

O intervalo das percentagens para a atribuição das menções qualitativas qualitativas é o seguinte:

|              |            |          |            |
|--------------|------------|----------|------------|
| 0 – 49%      | 50% - 64%  | 65 – 79% | 80% - 100% |
| Insuficiente | Suficiente | Bom      | Muito Bom  |

#### **2º e 3º ciclo do Ensino Básico (Alunos com Currículo Específico Individual - CEI)**

A informação resultante da avaliação sumativa interna exprime-se numa escala de 1 a 5.

O intervalo das percentagens para a atribuição dos níveis quantitativos é o seguinte:

|         |           |           |           |            |
|---------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 0 – 19% | 20% – 49% | 50% - 64% | 65% - 79% | 80% - 100% |
| 1       | 2         | 3         | 4         | 5          |

#### **Ensino Secundário (Alunos com Currículo Específico Individual - CEI)**

No Ensino Secundário a avaliação sumativa interna exprime-se numa escala qualitativa.

O intervalo das percentagens para a atribuição das menções qualitativas é o seguinte:

|              |            |          |            |
|--------------|------------|----------|------------|
| 0 – 49%      | 50% - 64%  | 65 – 79% | 80% - 100% |
| Insuficiente | Suficiente | Bom      | Muito Bom  |